**Краткая презентация основной образовательной программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44 «Сказка» комбинированного вида города Белово» направлена на развитие и воспитание детей от 2-ух до 7-8-ми лет и детей с ОВЗ (нарушение речи). Составлена на основе ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа направлена на формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста, ориентируется на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы). Развитие и образование детей дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям (образовательным областям): «Социально-коммуникативное развитие», Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Дополнительным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции общего недоразвития речи детей. Этому способствует использование в образовательном процессе программ Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Программа состоит из основной и дополнительной части. Обязательная часть программы реализует государственно-общественный образовательный запрос. Это образовательный минимум. Для наибольшего эффекта реализации целей и задач развития детей, мы используем дополнительные (парциальные программы):

* Авдеева Н.Н. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»
* Л.В.Яковлева, Р.А. Юдина. Программа «Старт».
* Князева О.Л. Я-Ты-Мы. «Программа социально-эмоционального развития дошкольников»
* Николаева С.Н. «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников»
* И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки».

В учреждении предоставляется помощь в психолого-педагогическом сопровождении – система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия с учреждением проблем. Психологическое сопровождение по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы педагога-психолога «Развитие произвольности психических процессов и профилактики адаптации детей старшего дошкольного возраста».

Образовательная работа по обучению детей плаванию строится с использованием «Программы обучения плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой, методического пособия «Обучение плаванию дошкольников и младших школьников» Протченко Т.А., Семенова Ю.А., дополнительной общеразвивающей программы инструктора по физической культуре «Плаваем - играя».

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений.

Образовательные учреждения в современной ситуации призваны оказывать помощь родителям в воспитании детей. Соответственно родители – это заинтересованные заказчики.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования. Говоря о характеристике взаимодействия с семьей, необходимо выделить приоритеты. Важной является активность семьи и её участие в реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Эффективная реализация основной образовательной программы дошкольного образования не возможна без участия семьи, так как родители – наиболее социально значимые люди для ребёнка. Соответственно, родители наравне с педагогами являются непосредственными участниками образовательного процесса.

Основная цель взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Основными принципами взаимодействия с семьями воспитанников являются: открытость ДОУ для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Работа строится через создание системы диагностики обратной связи (анкетирование, интервьюирование, родительские собрания и прочее), через органы самоуправления (родительский комитет, управляющий совет учреждения, прочее), совместную деятельность (проекты, совместные мероприятия и прочее), создание непрерывного образовательного пространства (реализацию его родителями вне ДОО).

Общая стратегия работы с родителями направлена на создание единого образовательного пространства, в семье и ДОО, обеспечивающего гармоничное развитие дошкольника. При этом важно реализовать потенциал педагогов, детей и родителей. Определяющим направлением здесь будет доверие и сотрудничество. Значима позиция каждого родителя, ведь от этого зависит будущее ребенка, так как сопровождать своего ребенка на

последующих уровнях образования будете ВЫ.

Таким образом, основная образовательная программа является документом, который регулирует воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации и направлен на всестороннее развитие личности ребенка в период дошкольного детства.