**Конспект занятия, НОД «Путешествие в подводный мир» во 2-й младшей группе**

**Цель:** 1.Дать первоначальное представление о строении рыбы — вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, внизу брюшко, есть плавники; на голове есть рот и глаза. Познакомить с функциями глаз и рта: рыбка видит предметы вокруг себя, ртом ест корм. Показать, что этим рыбка похожа на детей.

2.Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.

**Ход занятия**:

Воспитатель включает аудиозапись со звуками моря — плеск волн, прибой, дети заходят в зал.

**Воспитатель:**

 - Ребята посмотрите к нам прилетела белая птица, это чайка ребята это птица живет у моря. Ой наша чайка куда то полетела давайте посмотрим куда же она? (воспитатель и дети следуют за чайкой)

**Воспитатель:**

 — Ребята, прислушайтесь. Что вы слышите?

**Дети:**

 — Шум моря, волны плещутся о берег …

**Воспитатель:**

— А кто из вас видел море? Купался в нем?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:**

 — А вы хотели бы снова оказаться на море?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:**

— Ребята, скажите, а на чем можно путешествовать по морю? на машине можно? (нет), на самолете можно? (нет), на автобусе? (нет), пешком? (нет).

**Правильный ответ:** — На корабле, на яхте, на лодке…

**Воспитатель:**

— Давайте сейчас мы с вами построим корабль из крупного спортивного снаряда.

**Воспитатель:**

— молодцы ребята, проходим на корабль и присаживаемся как вам удобно.

*Паруса подниму, в синем морем поплыву.*

*А по бурным волнам плывут рыбки тут и там.*

Дети под звуки музыки приплывают на середину «синего моря». (Зал украшен фигурами морских обитателей, на полу имитация моря. Дети рассматривают фигуры рыб и садятся на ковер как им удобно )

**Воспитатель:**

— Ребята, мы с вами приплыли на самую середину синего моря. И очутились в подводном мире. Посмотрите, здесь чей-то домик. Интересно кто в нем живет? Нужно отгадать загадку, тогда и узнаем, кто здесь обитает?

*В воде она живет — нет клюва, а клюет.*

*Блещет в речке чистой спинкой серебристой.*

(Рыба)

— Сейчас посмотрим, правильно ли вы отгадали. (Воспитатель поднимает домик, в нем рыбка; достаёт из домика фигурку рыбки и укрепляет ее на магнитной доске.)

**Воспитатель:**

— Давайте внимательно посмотрим на нее. Вот у рыбки туловище — вытянутое, длинное, впереди голова, а сзади хвост. У рыбки всегда спинка сверху, а брюхо снизу. На спине, на брюшке и на хвосте есть плавники.

— А для чего рыбке нужны плавники?

**Ответы детей:**

— Плавать…

**Воспитатель:**

 — Чтобы двигаться. А хвостовой плавник — это основной орган движения, он выполняет роль руля, особенно при крутых поворотах.

— На голове у рыбки есть глаза. Сейчас узнаем, зачем нам нужны глаза. Все закройте глаза и не открывайте, пока я не скажу. Скажите, что я делаю? Глаза не открывайте. (Воспитатель машет рукой. Молчание.) А теперь откройте глаза. Что я делала? Не знаете. А я делала вот что. (Воспитатель повторяет свои действия.) Так зачем нам нужны глаза?

**Ответы детей:**

— Чтобы видеть.

**Воспитатель:**

 Правильно, если закрыть глазки, то ничего не видно.

— А для чего нужны глаза рыбке? Как вы думаете?

**Ответы детей**:

— Чтобы видеть.

**Воспитатель:**

— Правильно, чтобы видеть. Рыбка видит глазами все вокруг себя, так же, как и мы с вами. А что ещё есть на голове у рыбки?

**Ответы детей:**

Рот.

**Воспитатель:**

Правильно. Сейчас проверим, зачем нам с вами нужен рот.

Перед вами кусочек хлеба. Съешьте его. (Воспитатель предлагает детям кусочки хлеба на зубочистках.)

А теперь сожмите губы и, не открывая рта, скажите: мама, папа. (Дети не могут.) Так зачем же нам с вами нужен рот?

**Ответы детей:**

— Чтобы есть, разговаривать.

**Воспитатель:**

 — А для чего нужен рыбке рот?

**Ответы детей:**

 — Чтобы есть, разговаривать.

**Воспитатель:**

— Правильно, так же как и нам с вами, для того чтобы есть и разговаривать. Ведь рыбки тоже умеют разговаривать, только очень тихо, поэтому их никто не слышит.

— Ребята, скажите, а это рыбки могут жить у нас в домах? Конечно, а где ? правильно в аквариумах, посмотрите в нашем море разноцветные рыбы красные, синие, зеленые, желтые. Дети, а как называется человек, который ловит рыб?

**Ответы детей:**

 — Рыбак.

**Воспитатель:**

 — Давайте сейчас поиграем в игру «Рыбаки ».

Дети должны прикрепит к аквариуму на магнитной доске рыбку цветом аквариума. Синие рыбки к синему аквариуму и т.п.

 Воспитатель проговариваеть слова:

*Рыбки по морю гуляют,*

*Рыбки хвостиком виляют.*

*Осторожно, берегись!*

*На крючок не попадись!*

(Дети сади садятся на ковер.)

**Воспитатель:**

— Ребята, вы так расшумелись, что не слышали, как рыбка разговаривает. А она мне сейчас на ушко сказала, что ей очень грустно.

— Почему ты такая грустная? Что с тобой приключилось?

— Ребята, оказывается, рыбки любят плавать друг к другу в гости. Синяя рыбка поплыла в гости к своей сестрице — красной рыбке и заблудилась. Потому что поднялись волны и начался шторм.

— А как вы думаете, какие волны бывают?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** — Иногда бывают маленькие и спокойные, а когда шторм: высокие и пенящиеся, огромные. Давайте, вы мне сейчас покажете, какие бывают волны.

Проводится упражнение «Волна»

Воспитатель называет характер волн: спокойные, ленивые, а теперь веселые, а теперь злые, а теперь — шторм, огромные. Дети показывают руками и кистями рук волны (под музыку — «Шум моря»).

— Вот какие бывают волны.

**Воспитатель:** — Какие огромные волны поднялись, взбаламутили всю воду и принесли целую кучу ракушек. (Воспитатель достаёт ёмкость с ракушками.)

— Ребята, может быть еще что-то, кроме ракушек принесли волны. Давайте проверим.

*Воспитатель высыпает на дно моря прищепки с картинками хвостика рыбы и туловища отдельно .Дети должны прикрепить прищепку к туловищу чтобы получилась рыбка.*

**Воспитатель:** — Ребята, вы нашли части тела рыбки, а теперь нужно рыбку оживить.

— Какие ребята молодцы! Нашли сестриц для красной рыбки. Рыбки очень рады и теперь они смогут вместе поиграть. И ребятки тоже могут поиграть.

Проводится физкультминутка

Рыбка плавает в водице,

(Имитационные движения руками)

Рыбке весело нырять.

( Приседания)

Рыбка, рыбка, отзовись!

(Две ладошки вместе — к уху)

Мы хотим тебя поймать.

(Хлопки слева, справа)

**Воспитатель:** — А сейчас давайте присядем и повторим, что нового мы сегодня узнали.

Воспитатель называет предмет живой природы, а дети должны назвать способ передвижения объекта. Например, зайка — прыгает, волк- бегает, птичка — летает, а рыбка что делает? — плавает. А что есть у рыбки для того чтобы

плавать? — плавники.

Воспитатель спрашивает, а что ещё есть у рыбки?

Воспитатель показывает рыбку, а дети называют части тела: спинка (где? — сверху), брюшко (где? — снизу), голова (где? — спереди), хвост (где? — сзади). А на голове, что есть у рыбки? Дети называют: глаза (для чего? — чтобы видеть), рот (для чего? — чтобы есть и разговаривать).

Воспитатель показывает картинку с медведем, собакой, птицей, белкой, рыбой. А дети должны правильно определить место «дома» объекта: дупло, берлога, конура, море… Например, медведь живёт в берлоге, птичка на дереве в гнезде, а где живёт рыбка?

Дети называют: в реке, в море, в озере …

Заключительная часть

**Воспитатель:**

— Ребята, рыбки очень рады и благодарны вам. Они хотят подарить вам вот такие раскраски с рыбками . А наше путешествие подошло к концу, и мы должны возвращаться в детский сад. ребята садимся в наш корабль как вам удобно.

Дети под музыку моря возвращаются в группу. и проходят садятся за столы и раскрашивают рыбок.

**Итог занятия.**

Ребята, вам понравилось путешествие? скажите на чем мы приплыли на середину моря и очутились в подводном мире?  что мы увидели на морском дне ? красную рыбку, а из каких частей состоит рыбка?. Скажите, а где живут рыбки. Вы Молодцы. Спасибо.

Атрибуты:

1. Картинки с изображением морских обитателей: медузы, рыбки, морские звезды, морские черепахи…

2. рыбка: красная

3. Домик для рыбки

4. Ракушки в емкости части рыбок и хвостиков с прищепками

5. красные 10шт. и синие 10 шт. рыбок

6. Магнитная доска.

7. Сухарики на зубочистках (на тарелке)

8. Стол

9. Аудиозапись музыки моря

10 Спортивный снаряд для корабля

11 Голубая ткань для моря.