Коррекционная работа с детьми при алалии.

I этап.

Многократное сжимание и разжимание руки в кулак. Работа с мозаикой. Складывание мозаики из палочек, спичек и др. Раскрашивание. Одевание — раздевание. Застегивание — расстегивание. Работа с пластилином.

II этап. Первые формы слов

Цели: формировать умение строить синтаксически и  грамматически правильно двух- и трехсловные предложения; расширять объем понимания чужой речи.

Понимание речи

Задачи: формировать умения:

1) узнавать предметы по их назначению;

2) узнавать демонстрируемые игрушки или предметы по их описанию. Задания и упражнения 1. Покажи то, чем ты будешь кушать (чистить зубы, чем ты нарисуешь домик). (И др.)

2. Игра «Кто (что) это?» («У нее пушистый хвост, мягкая шерсть и длинные усы. Кто это?»).

Задачи: формировать умения соотносить слова:

1) «один» — «мало»  — «много» с  соответствующим количеством предметов;

2) «большой  — маленький» с  величиной предлагаемых предметов

Задания и упражнения 1. Игра «Покажи количество».

2. Игра «Большой — маленький».

Задача: формировать умение быстро переключаться по словесной просьбе с одного действия на другое:

1) без предмета;

2) с предметом или предметами.

Задания и упражнения:

1. Иди — стой, садись — встань, беги — стой.

2.Возьми мяч, подними его вверх, опусти вниз, отдай Кате. Задача. Формировать умение различать утвердительные и отрицательные приказания, отличающиеся друг от друга частицей не:

1) без предмета;

2) с предметом.

Задания и упражнения

1. Иди — не ходи, садись — не садись, прыгай — не прыгай.

2. Возьми — не бери кубик, дай — не давай мяч.

Задачи: формировать умения различать:

1) к кому обращена команда — просьба (только для группы детей);

2) к кому обращены просьбы (к одному лицу или нескольким (для группы детей) по форме глаголов повелительного наклонения.

Задания и упражнения:

1. Сядь —садитесь.

2. Иди — идите, закрой глаза — закройте глаза.

Задачи: формировать умения различать грамматическую форму:

1) единственного и  множественного числа существительных, оканчивающихся в  именительном падеже множественного числа на -ы (-и) (II склонение);

2) единственного и  множественного числа существительных, оканчивающихся в  именительном падеже множественного числа на -а (-я) (II склонение).

Задания и упражнения:

1. Возьми (дай) шар — возьми (дай) шары; возьми мяч — возьми мячи.

2.Покажи, где нарисован(ы) дом(а). Самостоятельная речь Задача. Формировать умение называть знакомые лица, предметы или изображения на предметных картинках. Задания и упражнения Называть:

Фонематические представления

 Задачи: формировать умения:

1) различать звуки, близкие по артикуляции;

2) преобразовывать слова путем замены или добавления звука;

3) находить слово, отличающееся от остальных по звучанию.

Задания и упражнения:

1. С л о в а: мак — бак — так; ком — дом — гном; дам — дом — дым; бык — бак — бок; ток — тук — так.

2. С л о в а - п а р о н и м ы: точка — дочка — почка — ночка — бочка; коса — коза; игра — икра; крыса — крыша; дом — том; батон — бутон — бетон; ватка — ветка; кот — крот; рак — брак. 3. Упражнение «Четвертый — лишний».

С л о в а: буфет — букет — буфет — буфет; билет — билет — балет — билет; винт — винт — винт — бинт; утенок — котенок — котенок — котенок.

Задачи: совершенствовать умение выбирать из слов, близких по звуковому составу, нужное в соответствии с данным заданием.

Задания и упражнения:

 Игра «Доскажи словечко».

Как-то вечером две мышки

Унесли у Пети... (книжки).

Не полезет Влад на ель,

 У него в руках... (портфель).

Не дрожи, Сережка,

Это ж наша... (кошка).

Загадки-обманки.

Скачет наш котенок ловко,

Очень любит он... (морковку?).

Все ребята точно знают

Кошки очень громко... (лают?).

Задача. Развивать умение находить слово с заданным звуком в определенной позиции (в начале, конце, середине слова).

Задания и упражнения:

Назвать встречающиеся в  рассказе слова со звуком [х]:

«Наступили холода. С полей убрали хлеба. Небо хмурое. Трава в лесу высохла, только мох зеленеет. Только на елках осталась хвоя».

Самостоятельная речь

Задачи: формировать умения образовывать:

1) однокоренные слова;

2) слова при помощи приставок, суффиксов.

Задания и упражнения:

1. Образовать однокоренные слова: чай — чайник — чайный — чаевничать — чаепитие. Образовать относительные прилагательные: золото — золотой, шерсть — шерстяной. Образовать прилагательные от наречий: быстро  — быстрый, легко — легкий. Образовать степени сравнения прилагательных: холодный — холоднее, сильный — сильнее.

 2. Образовать новые слова при помощи приставок: ехал — уехал — доехал — заехал — переехал — отъехал. Подобрать слова с противоположным значением, используя приставки от-, вы-: принести — вынести, отнести; привезти — отвезти, вывезти; вложить — выложить, отложить. Образовать новые слова при помощи суффиксов: человек — человечек — человечище; рука — ручка — ручища; глаза — глазик — глазище.

Задачи: развивать умения:

1) подбирать антонимы;

2) многоязычные слова с оттенками разных значений, близких по значению слов.

Задания и упражнения:

1. Подобрать слова с противоположным значением (по картинкам): день — ночь, зима — лето, великан — карлик, полная — пустая, сильный — слабый, мягкое — твердое, открытое — закрытое, надевает — снимает, плачет — смеется.