**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Технология работы с таблицами мониторинга включает два этапа.

Этап № 1. Напротив фамилии каждого ребенка проставляются соответствующие значения в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку.

Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Этап № 2. Когда все дети прошли обследование, подсчитывается итоговый показатель по группе.

Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций, а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы по учреждению.

**Раздел: «Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношение со сверстниками и взрослыми (в том числе и моральным)»**

**Диагностическая карта группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Критерии оценки показателей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Побуждения:*  устойчивые (**У**);  неустойчивые (**НУ**);  ситуативные (**С**);  не проявляет (**НП**). | *Знания, представления:*  четкие, содержательные, системные (**ЧСС**);  четкие, краткие (**ЧК**);  отрывочные, фрагментарные (**ОФ**);  не оформле­ны (**НФ**). | *Умения, навыки:*  выполняет самостоятельно (**ВС**);  выполняет с помощью взрослого (**ВП**);  выполняет в общей со взрослым деятельности (**ВОД**);  не выполняет (**НВ**). |

**Дата исполнения: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | | | | | | | |
|  | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **У** | | **НУ** | | **С** | | **НП** | |
| Уважительное отношение к окружающим | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| Заботливое отношение к малышам, пожилым людям | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| Сочувствие, отзывчивость | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| Справедливость | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| Скромность | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| Коллективизм | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| Стремление радовать старших хорошими поступками | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| Желание помогать малышам, пожилым людям  Дружеские взаимоотношения с детьми | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| **Знания, представления** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ЧСС** | | **ЧК** | | **ОФ** | | **НФ** | |
| **Формулы словесной вежливости со сверстниками:** | |  | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | |  | |
| *Приветствие* | |  | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | |  | |
| *Прощание* | |  | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | |  | |
| ***Просьба*** | |  | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | |  | |
| ***Извинение*** | |  | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | |  | |
| **Вежливое общение с родителями, др. родственниками** | |  | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | |  | |
| **Вежливое общение с сотрудниками ДОУ** | |  | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | |  | |
| **Умения, навыки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ВС** | | **ВП** | **ВОД** | | | | **НВ** | |
| Сообща играть, трудиться | |  |  | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| Заниматься самостоятельно выбранным делом | |  |  | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| Договариваться | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| Помогать друг другу | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| Не вмешиваться в разговор взрослых | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| Слушать собеседника и без надобности не перебивать | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| Ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| В своих поступках следовать положительному примеру | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |

**Раздел: «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств,**

**чувства принадлежности к мировому сообществу»**

**Диагностическая карта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»**

**Дата исполнения: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.**

**Критерии оценки показателей:**

1. Побуждения: устойчивые (**У**); неустойчивые (**НУ**); ситуативные (**С**); не проявляет (**НП**).

2. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (**ЧСС**); четкие, краткие (**ЧК**); отрывочные, фрагментарные (**ОФ**); не оформле­ны (**НФ**).

3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (**ВС**); выполняет с помощью взрослого (**ВП**); выполняет в общей со взрослым деятельности (**ВОД**); не выполняет (**НВ**).

**Характеристики достижений (вносятся в примечание):** инициативность, познавательная активность пытливость,, сообразительность, ориги­нальность суждений, творческие проявления; осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт, проявления нравственных, эстетических, познавательных чувств.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Ф.И. ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Общий показатель** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| **Побуждения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **У** | | **НУ** | | | | | **С** | **НП** | |
| Уважение к людям разных национальностей и их обычаям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | | | | |  |  | |
| Уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, чув­ство гордости за достижения родной страны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | | | | |  |  | |
| Уважение культуры, обычаев и традиций народов разных стран |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | | | | |  |  | |
| Уважительное отношение к традиционным религиозным праздникам России и датам Памяти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | | | | |  |  | |
| Уважение к достижениям России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | | | | |  |  | |
| **Знания, представления**  ***Образ Я*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ЧСС** | | | | **ЧК** | | | **ОФ** | **НО** | |
| Временная перспектива личности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | | |  | | |  |  | |
| Изменение позиции человека с возрастом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | | |  | | |  |  | |
| **Я в прошлом, настоящем и будущем** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | | |  | | |  |  | |
| **Мои обязанности** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | | |  | | |  |  | |
| ***Семья*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ВС** | | | **ВП** | | | | **ВОД** | **НВ** | |
| История семьи в контексте истории родной страны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  |  | |
| Воинские награды дедушек, бабушек, родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  |  | |
| **Знание домашнего адреса, телефона** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  |  | |
| **Знание имен и отчества родителей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  |  | |
| **Знание профессии родителей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  |  | |
| ***Детский сад / Родная страна*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ВС** | | | **ВП** | | | | **ВОД** | **НВ** | |
| Я - активный член коллектива (через проектную деятельность) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  |  | |
| Родной край, столица России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  | |
| Достопримечательности своего региона |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  | |
| Государственная символика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  | |
| Государственные праздники |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  | |
| Герои страны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  | |
| Знания о армии России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| **Умения, навыки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ВС** | | **ВП** | | **ВОД** | | | | **НВ** |
| Участвовать в создании развивающей среды дошкольного учреж­дения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мас­терских и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | | |  |

**Разделы: «Развитие трудовой деятельности»; «Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам»; «Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»**

**Диагностическая карта группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Развитие трудовой деятельности»**

**Дата исполнения: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.**

**Критерии оценки показателей:**

1. Побуждения: устойчивые (**У**); неустойчивые (**НУ**); ситуативные (**С**); не проявляет (**НП**).

2. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (**ЧСС**); четкие, краткие (**ЧК**); отрывочные, фрагментарные (**ОФ**); не оформле­ны (**НФ**).

3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (**ВС**); выполняет с помощью взрослого (**ВП**); выполняет в общей со взрослым деятельности (**ВОД**); не выполняет (**НВ**).

**Характеристики достижений (вносятся в примечание):** инициативность, познавательная активность, пытливость, сообразительность, ориги­нальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления: быстрота и кра­сота действий; добросовестность, ответственность, старательность, аккуратность, опора на собственный опыт, проявления нравственных, эстети­ческих, познавательных чувств; дружеские взаимоотношения со сверстниками.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Ф.И. ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Общий показатель** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| **Побуждения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **У** | | **НУ** | **С** | | | **НП** | |
| **Потребность трудиться** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| Добросовестность, трудолюбие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| Бережное отношение к окружающему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| Уважение к людям труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| Интерес к различным профессиям, в частности к профессии родителей и месту их работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| Стремление быть полезным окружающим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| Радость при достижении коллективного труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **Знания, представления** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ЧСС** | | **ЧК** | **ОФ** | | | **НО** | |
| Труд взрослых, его значение для общества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| Знания о профессиях, связанных со спецификой родного поселка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **Умения, навыки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Самообслуживание*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ВС** | | **ВП** | | **ВОД** | | **НВ** | | |
| Самостоятельно и быстро одеваться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Складывать в шкаф одежду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Ухаживать за одеждой и обувью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать за собой рабочее место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| ***Хозяйственно – бытовой труд*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ВС** | | **ВП** | | **ВОД** | | **НВ** | | |
| Поддерживать порядок в группе и на участке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Убирать постель после сна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью серви­ровать столы и вытирать их после еды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| ***Труд в природе*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ВС** | | **ВП** | | | **ВОД** | | **НВ** | |
| Выполнять обязанности в уголке природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |
| Оказывать помощь взрослым в трудовой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |
| Умение пользоваться инструментами труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |
| Участвовать в уборке овощей, сборе семян, пересаживании растений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |
| ***Ручной труд*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ВС** | | **ВП** | | | **ВОД** | | **НВ** | |
| **Умение самостоятельно и аккуратно выполнять подарки для окружающих из любого материала** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |

***Карта оценки особенностей развития воспитанников***

***Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Дата исполнения: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.**

**Критерии оценки показателей:**

"1" - признак выражен незначительно или отсутствует;  
"2" -признак выражен в средней степени;  
"3" -признак выражен значительно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемый признак поведения (развития)** | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Критерии оценки показателей | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |
| **1** | **2** | **3** | |
| **Внешний вид. Отношение родителей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его одежде. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Ребенка забирают из группы одним из самых последних |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Родители мало общаются с воспитателем, не уделяют достаточного внимания ребенку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Родители не интересуются жизнью группы и потребностями детского сада. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| **Поведение в группе** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Не сразу воспринимает требования воспитателя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| С трудом выполняет правила распорядка группы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Не уверен. Боязлив. При обращении к нему взрослого может заплакать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Расторможен. Нуждается в многократном повторении словесных указаний и контроле. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| **Игра и общение с детьми** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предпочитает играть в одиночестве |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Конфликтует с детьми, часто дерется, злится, плачет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Не умеет поддержать игру, принять роль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Сильно переживает, все время ждет прихода родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательно недостаточно активен (мало чем интересуется) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Недостаточно сообразителен (затрудняется в ответах на простые вопросы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Плохо рисует (недостаточно сформированы графические навыки) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Затруднено формирование элементарных математических представлений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| **Социально-бытовые навыки и ориентировка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Недостаточен объем знаний об окружающем мире |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Имеет трудности в овладении навыками самообслуживания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Путает временные понятия (по программному материалу) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Плохо знает, как зовут родителей, родственные отношения в семье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| **Темповые характеристики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Почти во всем медлителен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Темп работы неравномерен, быстро устает |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Работает невнимательно, быстро теряет интерес |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Темп работы быстрый, но работает хаотично и "бестолково" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| **Отношения к занятиям и их успешность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нуждается в постоянном контроле педагога |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| С трудом выполняет программу обучения в детском саду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Неусидчив, не доводит начатое дело до конца |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Мешает на занятиях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Речь малопонятна, трудности звукопроизношения (соответственно возрасту) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Словарный запас беден по сравнению с другими детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Имеются нарушения грамматического строя речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Говорит односложно, выраженные трудности пересказа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Недостаточно развит физически или очень полный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Быстро устает, истощается или возбуждается при переутомлении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Часто болеющий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Плохой аппетит, ослаблен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| **Моторное развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Плохо развита мелкая моторика, нуждается в помощи при лепке, аппликации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Медлителен, неточен в движениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Предпочитает (часто) действовать левой рукой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |

**Методика**

**"Неоконченные ситуации", по А.М.Щетининой, Л.В.Кирс** [1]

**Цель:** изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

**Материал:** 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

**Проведение исследования.** Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

**Ситуации:**

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила... Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди, играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть. " Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему? Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

**Обработка данных.**В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

**Высокий уровень:** ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

**Средний уровень:** ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

**Низкий уровень:** ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

**Методика**

**«Сюжетные картинки», по Л.Г.Матвеевой, И.В.Выбойщик** [9]

**Цель:** изучение эмоционального отношения дошкольников к нравственным нормам.

**Оборудование:** картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

**Инструкция.** Ребенку предлагают разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой — плохие. Необходимо подвести ребенка к объяснению, куда и почему он положил каждую картинку. Исследование проводится индивидуально.

В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) — на безнравственный.

**Обработка результатов**: 0 баллов — ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют; 1 балл — ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны; 2 балла — правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо; 3 балла — ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются к мимике, активной жестикуляции и др.

**Проективная методика**

**"Неоконченные рассказы", по Т.П.Гавриловой** [13]

**Цель:** изучение характера эмпатии: эгоцентрическая, гуманистическая.

**Материал:** три неоконченных рассказа, кукла - девочка.

**Проведение исследования.**

Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: "Я расскажу тебе рассказы, а ты, послушав их, ответишь на вопросы". Если испытуемым является девочка, то в рассказах фигурировать должна девочка.

**Рассказы:**

1. Мальчик мечтал завести собаку. Однажды знакомые привели свою собаку и попросили поухаживать за ней, пока они будут в отъезде. Мальчик очень привязался к собаке, полюбил ее. Он ее кормил, водил гулять, ухаживал за ней. Но собака очень тосковала по своим хозяевам, очень

ждала их возвращения. Через некоторое время знакомые вернулись и сказали, что мальчик сам должен решить - вернуть собаку или оставить ее себе. Как поступит мальчик? Почему?

2. Мальчик нашел на улице котенка и принес его домой. Бабушка ска-

зала, что котенок может быть больным и выкинула его на улицу. Мальчик

очень рассердился и накричал на бабушку. Вечером бабушка сказала: "Ну

что ж, придется мне уезжать домой, хотя мне там и одиноко".

Как поступит мальчик? Почему?

3. Вася разбил окно. Он испугался, что его накажут и сказал воспитателю, что окно разбил Андрей. Ребята в детском саду об этом узнали и перестали с Васей разговаривать, не брали его в игры. Андрей подумал: "Простить мне Васю или нет?". Как поступит Андрей? Почему?

**Интерпретация ответов детей:** если ребенок решает ситуацию в пользу другого (собаки, бабушки, Васи), то это указывает на гуманистический характер эмпатии; решение ребенком ситуации в свою пользу – эгоцентрический.

**Методика "Лесенка Щур"** (после 4-х лет) [13]

**Цель**: диагностика уровня самооценки, особенностей ее идентификации

и оценки детьми других людей.

Методика используется в модифицированном варианте - вместо 10 берем 5 ступенек.

Оборудование: Лесенка (может быть нарисована на листе бумаги, плоскостная, вырезанная из картона или плотной бумаги, объемная), фигурка человека, лист бумаги, карандаши.

**Ход эксперимента.**

Ребенку предлагается лесенка из 5 ступенек разного цвета, адекватного

оценке. Лесенка может быть нарисована на листе бумаги, плоскостная, вырезанная из картона или плотной бумаги, объемная. Испытуемому предлагается фигурка ребенка (мальчика или девочки) - плоская или объемная.

Экспериментатор говорит: "Это как будто бы ты. Хорошо? А вот лесенка,

и на ней разные ступеньки. Поставь, пожалуйста, себя на одну из них. Но

учти, что вот эта, самая нижняя - черная ступенька - для детей, которые

часто ведут себя плохо; коричневая - вторая ступенька - для детей, иногда

совершающих плохие поступки; третья - синяя ступенька - принимает детей, которые поступают хорошо; а пятая, красного цвета, - самая верхняя

ступенька - для самых замечательных детей, которые всегда поступают

очень хорошо! Выбери ту ступеньку, на которую ты можешь поставить себя".

Воспитатель-экспериментатор кратко повторяет значение ступенек.

Принято считать, что самооценка ребенка соответствует тому уровню,

на которую он себя поставил: 1-2 ступеньки - низкий, 3 - средний, 4-5 - высокий уровень.

Но эксперимент следует повторить через 2-3 недели для чистоты результата. Ни в коем случае не проводить эксперимент, если ребенок в плохом настроении или недавно получил очень негативную или очень положительную оценку со стороны взрослых или детей.

Аналогично предлагается ребенку поставить по ступенькам маму, папу,

других детей, друзей, воспитателей - в зависимости от целей изучения.

Оценить ребенка можно предложить его родителям и воспитателям.

Это позволит определить, с чьей оценкой идентифицируется ребенок в самооценке. Чтобы посмотреть, чья оценка является для ребенка наиболее

значимой, можно предложить ребенку поставить себя на ту ступеньку, на

которую его поставила бы мама, папа, бабушка, дедушка, воспитатели. Как

правило, ребенок сам себя оценивает так, как оценивает его один из значимых для него взрослых. Кроме того, по тому, куда поставит себя от имени кого-либо из взрослых, можно видеть, как ребенок расценивает отношение взрослого к себе, считает ли себя принятым им.

Результаты, эмоции и поведенческие реакции каждого ребенка фиксируются в протоколе.

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И., возраст | Ступень  самооценки | Аргументация  высказывания | Оценка  других детей | Аргументация | Оценка с позиции | | | | Аргументация поведения ребенка |
| Мамы | Папы | Бабушки | Воспитателя |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Методика "Капитан корабля"**

**по Е.О.Смирновой**[8]

**Цель:**выявить уровень межличностных отношений, продиагностировать статус дошкольников в коллективе сверстников.

**Возраст:** старшие дошкольники.

**Оборудование:** игрушечный кораблик или рисунок корабля

**Ход исследования:** во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля и задают следующие вопросы:

Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?

Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?

Кого ни за что не взял бы с собой в плавание? Кто еще остался на берегу?

**Анализ результатов:**

В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет, выявит его положение в группе (социометрический статус). На основании данных можно судить об уровне отношений детей к каждому сверстнику.

При условии, что в группе принимает участие 20 детей, можно судить по следующим баллам:

От -20 до -10 баллов – отвержение (отверженные);

От -9-0 баллов – игнорирование (не замечаемые);

От 1-10 баллов – дружба (лидеры);

11-20 баллов – предпочтение («звезды» группы).

**Методика**

**по изучению личностных качеств дошкольников** [1]

**Цель:** изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы.

**Оборудование:** фотография каждого ребенка группы, 3 игрушечных домика.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с

детьми старшего дошкольного возраста и состоит из 3-4 серий, в каждой из

которых ребенок оценивает новое качество сверстников и себя.

**Первая серия.** Оцениваются качества, непосредственно воспринимающиеся детьми: внешняя привлекательность, жизнерадостность, физическая

сила.

**Вторая серия.** Оцениваются нравственные качества: умение дружно играть, не драться, не ябедничать, доброта, отзывчивость.

Третья серия. Оцениваются волевые качества: умение довести дело до конца, прийти на помощь товарищу.

Четвертая серия. Оцениваются качества, обеспечивающие ребенку успех в той или иной деятельности" навыки и умения, от которых зависит успешность учебной, игровой деятельности, изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.п.

Перед испытуемым раскладывают на столе фотографии всех детей

группы, в том числе и его собственную, и ставят 3 игрушечных домика.

Ребенку предлагают отобрать в одну стопку, например, фотографии "самых добрых" (говорят, что они "делятся гостинцами с другими ребятами,

дают поиграть своими игрушками, которые приносят из дома, не обижают

друзей, уступают место в игре"), а в другую стопку - фотографии детей "не

очень добрых" ("не любят делиться гостинцами, не дают поиграть своими

игрушками" и т.д.). Фотографии детей, которые "только иногда бывают

добрыми", складываются в третью стопку. Свою собственную фотографию

ребенок должен положить в одну из стопок, в зависимости от самооценки,

данной по тому или иному качеству. Каждый ребенок раскладывает фотографии три раза. Каждая стопка фотографий помешается в соответствующем игрушечном домике. После того как экспериментатор зафиксирует результаты, все фотографии снова раскладываются на столе.

**Обработка данных:** Результаты оценки каждым ребенком всех детей группы и самого себя по выделенным качествам заносят в таблицу.

Таблица. **Сравнительная оценка нравственных качеств у себя и сверстников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  имя ребенка | Оценка сверстников | | | Самооценка | | |
| нравственные  качества | внешняя  привлекательность | волевые  качества | нравственные  качества | внешняя  привлекательность | волевые  качества |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Примечание:**

детям, имеющим, по мнению испытуемого, ярко выраженные те или иные положительные качества, ставится оценка +1, а детям,

которых он наделял отрицательными качествами, ставится -1.

Сумма положительных и отрицательных оценок, которые дает ребенок

остальным членам группы, является личностной характеристикой его самого: в ней выражается степень его доброжелательности в отношении к сверстникам. Вычисляют коэффициент доброжелательности по сумме положительных баллов, приходящихся на одного ребенка.

Сопоставляя количество положительных и отрицательных оценок отдельных детей, получают общую картину оценочных отношений в группе:

а) выявляют детей с благоприятным и неблагоприятным положением,

детей "контрастных", имеющих много и положительных, и отрицательных

оценок; б) выясняют существование половой дифференциации во взаимооценках детей, пристрастности в оценках в зависимости от избирательности симпатий; в) устанавливают уровень самооценки.

**Программа наблюдения**

**за культурой поведения ребенка, по А.М.Щетининой**[13]

**Цель:** определить уровень овладения дошкольником норм культурного поведения.

**Оборудование:** индивидуальные бланки - карты оценки уровня культурного поведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Проявления поведения | Баллы |
| **Умение здороваться** | | |
| 1. | Здоровается громко: | |
| обращается только к воспитателю | 1 |
| обращается ко всем | 3 |
| 2. | Здоровается тихо: | |
| обращается только к воспитателю | 1 |
| ни с кем конкретно | 1 |
| 3. | Не здоровается | 0 |
| 4. | Лексикон приветствий |  |
| **Умение прощаться** | | |
| 1. | Прощается громко: |  |
| обращается только к воспитателю | 1 |
| обращается ко всем | 3 |
| 2. | Прощается тихо: |  |
| обращается только к воспитателю | 1 |
| ни с кем конкретно | 1 |
| 3. | Не прощается | 0 |
| 4. | Лексикон прощаний |  |
| **Особенности и характер обращений** | | |
| 1. | Часто обращается к воспитателю и детям с просьбами,  предложениями, рассказами | 3 |
| редко обращается к воспитателю и детям с просьбами,  предложениями, рассказами | 1 |
| 2. | Говорит четко, внятно, громко | 3 |
| Тихо, неуверенно, сбивчиво | 1 |
| 3. | Тон обращений: | |
| плаксивый, капризный, вопросительно-неуверенный | 1 |
| приказно-повелительный | 2 |
| спокойный, добродушный, доверчивый | 3 |
| **Выражение благодарности** | | |
| благодарит всегда и всех, глядя в глаза и с готовностью (сам) | | 3 |
| благодарит лишь иногда, но сам | | 2 |
| благодарит только воспитателя (сам) | | 1 |
| благодарит только взрослых и после напоминания | | 1 |
| выражает благодарность пантомимой | | 2 |
| не благодарит | | 0 |
| лексикон благодарности | |  |
| **Культура диалога** | | |
| 1. | Не перебивает разговора старших и детей | 3 |
| Перебивает разговор старших и детей | 1 |
| 2. | Разговаривает спокойно | 3 |
| Эмоционально возбужденно | 1 |
| 3. | Умеет слушать другого | 3 |
| Не умеет слушать другого, любит говорить только сам | 1 |
| Сам не умеет о чем-либо рассказывать другому и не умеет слушать другого | 0 |
| Любит приказывать | 1 |
| 4. | Легко соглашается с говорящим, не проявляет инициативу | 1 |
| С трудом соглашается с говорящим | 1 |
| 5. | Если не может убедить собеседника в чем-либо (например, товарища по игре), то: | |
| Переходит к аффективно - экспрессивным средствам (кричит, ругается, возмущается, дерется, бросается чем-либо и пр.) | 0 |
| Спокойно отходит в сторону | 3 |
| С обидой отходит в сторону | 1 |
| Рассерженный, возмущенный (но молча) отходит в сторону | 1 |
| **Умение оказывать помощь** | | |
| Предлагает помощь часто, доброжелательно и с готовность | | 3 |
| Помогает, но оскорбляет при этом другого (поведением, словами) | | 0 |
| Помогает, но по просьбе взрослого: | | |
| с желанием | | 2 |
| без желания | | 1 |
| не помогает | | 0 |
| Умение принимать помощь | | |
| с благодарностью принимает помощь от взрослых и детей | | 3 |
| От помощи детей отказывается: | | |
| спокойно (уходит) | | 1 |
| Грубо | | 0 |

**Обработка результатов.**

Максимальное число баллов - 33.

Если ребенок получает **20-3З** балла, то это показатель высокого уровня культуры поведения ребенка; если **11- 19** баллов - среднего, **0-10** баллов указывает на низкий уровень овладения ребенком навыками культурного поведения.